

INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS INEA

Resolución No 2756 expedida por la Secretaría de Educación - Habilitada como institución prestadora de salud IPS No 11011529201 de la Secretaría Distrital de Salud

DIPLOMADOS 2° SEMESTRE 2010

Presenciales y virtuales sincrónico

INICIO 30 DE JULIO DE 2010

1. NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

XVI COHORTE

OBJETIVOS:

General:

Presentar una visión general de los nuevos aportes de las neurociencias al tema del aprendizaje típicos de la edad escolar; ofreciendo herramientas prácticas para la detección temprana, evaluación, intervención y prevención de los mismos

Específicos:

- Desarrollar habilidades para la utilización de algunas pruebas de evaluación de problemas de aprendizaje, sus características técnicas, interpretación y las decisiones diagnósticas y de intervención que de su uso se derivan.

Presentar el modelo de las neurociencias para la aproximación al aprendizaje y los problemas de aprendizaje, enfatizando la relación entre el marco biológico, neurológico y psicológico y su interacción.

MODULOS

PRIMER MODULO:

Fisiología y Neurología del Aprendizaje

- ◆ Conceptos fundamentales
- ◆ Procesos madurativos y funcionales - Neurodesarrollo.

SEGUNDO MODULO:

Desarrollo neuropsicológico y aprendizaje

Modelo Neuropsicopedagógico y desarrollo afectivo del Niños y el Adolescente.

Desarrollo cognoscitivo y expresivo (Asimetría Cerebral)

Desarrollo de procesos lingüísticos y evaluación.

TERCER MODULO:

Trastornos Neuropsicológicos y del Aprendizaje

- ◆ Trastornos afectivos
- ◆ Generalidades, conceptualización de trastornos comportamentales y del Aprendizaje.
- ◆ Trastornos del sistema cognitivo.
- ◆ Trastornos de función ejecutiva.

CUARTO MODULO:

Evaluación en Neuropsicología y Neuropedagogía

- ◆ Evaluación en Neuropsicológica y Neuropedagógica infantil.
- ◆ Valoración clínica

Valoración Neuropedagógica

QUINTO MODULO:

Necesidades Educativas Especiales transitorias y permanentes

- ◆ Estrategias de intervención en las Necesidades Educativas Especiales – NEE

SEXTO MODULO:

Déficit de Atención e Hiperactividad D.A.H.

- ◆ Modelos medico y Neuropsicológico.
- ◆ Enfoque Neuropedagógico del DAH y déficit Autoadministrativo.

SEPTIMO MODULO:

Habilitación y rehabilitación en neuropsicología

- ◆ Rehabilitación del sistema cognoscitivo
- ◆ Rehabilitación del sistema afectivo
- ◆ Rehabilitación del sistema expresivo

OTCAVO MODULO:

Estrategias de Abordaje Neuropedagógico.

- ◆ Estrategias Meta cognitivas de Aprendizaje.
- ◆ Modelos Neuropsicopedagógicos en otros trastornos

2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

IV COHORTE

PRESENTACIÓN

Los problemas de aprendizaje han merecido gran interés desde el punto de vista de la investigación como de la aplicación práctica de ese conocimiento en la solución de los mismos. Cada día las instituciones escolares, las familias y los mismos afectados sufren el impacto de los problemas de aprendizaje y comportamiento de los diversos intentos por resolverlos.

Para los profesionales implicados es necesario contar con herramientas prácticas y efectivas como una forma de resolver oportunamente estas dificultades, disminuyendo el dolor y los costos emocionales, familiares y educativos.

MODULOS

FASE 1: CONCEPTUALIZACIÓN.

MODULO 1: FISIOLOGÍA Y NEUROLOGÍA DEL APRENDIZAJE

➤ Conceptos Fundamentales

- Procesos Madurativos y Funcionales

MODULO 2: DESARROLLO NEUROPSICOLOGICO Y APRENDIZAJE

- Maduración y Neurodesarrollo
 - Modelo Neuropsicopedagógico y Desarrollo Afectivo del Niño y Del Adolescente
 - Asimetría Cerebral y Desarrollo Cognoscitivo y Expresivo
 - Desarrollo Evolutivo y Evaluación del Sistema Expresivo

FASE 2: EVALUACION

MODULO 3: EVALUACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA Y NEUROPEDAGOGÍA

- Evaluación en neuropsicología
- Desarrollo de procesos lingüísticos y evaluación
- Valoración Neuropsicopedagógica

MODULO 4: TRASTORNOS NEUROPSICOLOGICOS Y DEL APRENDIZAJE

- Trastornos cognitivos
- Trastornos de función ejecutiva
- Trastornos del sistema afectivo
- Evaluación de trastornos afectivos

MODULO 5:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS Y PERMANENTES

- ◆ Estrategias de intervención en las Necesidades Educativas Especiales – NEE

MODULO 6:

DÉFICIT DE ATENCIÓN E

HIPERACTIVIDAD

- Generalidades, conceptualización y valoración Psiquiátrica del D.A.H
- Tratamiento del D.A.H / Observación Práctica

FASE3: INTERVENCIÓN

MODULO 7: HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN CON NEUROPSICOLOGÍA

- Modelos Cognoscitivos
- Modelo Cognoscitivo y Expresivo

MODULO 8: ESTRATEGIAS DE ABORDAJE NEUROPEDAGÓGICO.

- ◆ Estrategias Meta cognitivas de Aprendizaje.
- ◆ Modelos Neuropsicopedagógicos en otros trastornos

DIRIGIDO A:

Psicólogos, Psicopedagogos, Docentes, Licenciados en Educación, Estudiantes de Psicología y Preescolar de último año y todas las personas en carreras afines a la salud y Educación.

3. ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES - NEE

PRESENTACIÓN

En ninguno de los sistemas educativos deben establecerse sistemas educativos paralelos, uno para el alumnado ordinario y otro para el alumnado con discapacidad, NEE, sino un único sistema integrador y coherente con la filosofía de la Inclusión social. Los profesionales y docentes que atienden alumnado con NEE, como los tutores de alumnado de las AULAS DE APOYO ESPECIALIZADO y las UNIDADES DE ATENCIÓN INTERAL y otros profesionales de apoyo adscritos a los mismos: profesorado de Pedagogía de apoyo, terapeutas y profesorado consultor, tomando como referencia las funciones que estos profesionales tienen asignadas, deben garantizarse unas competencias y habilidades específicas en las tareas que desarrollan estos profesionales tanto en el contexto ordinario escolar como en espacios específicos de apoyo, así como en el tipo de respuesta que ofrecen para la atención al alumnado con NEE.

Los diferentes problemas que afectan el aprendizaje y la calidad de vida de nuestros niños y jóvenes han merecido gran interés desde el punto de vista de la investigación, como de la aplicación práctica de ese conocimiento en la solución de los mismos. Cada día las instituciones escolares, las familias y los mismos afectados sufren el impacto de los diversos intentos por resolver estas dificultades que trae cualquier tipo de disfunción Cognitiva, Problemas Específicos de Aprendizaje, Disfunción Motora, Sensorial, Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad – DAH, o cualquier otra dificultad de tipo TRANSITORIA Y PERMANENTE, que padecen nuestros niños y jóvenes. Por ello, para los profesionales comprometidos, docentes, familia y profesionales de la Salud, es urgente y necesario contar con herramientas prácticas y efectivas como una forma de intervenir oportunamente estas dificultades, disminuyendo la exclusión social y escolar; el dolor y los costos emocionales, familiares y educativos.

OBJETIVO:

Conceptualizar y desarrollar las competencias, estrategias y métodos para atender niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales – NEE en el ámbito escolar y terapéutico.

MODULOS

FASE 1: CONCEPTUALIZACIÓN.

MODULO 1: FISIOLÓGÍA Y NEUROLOGÍA DEL APRENDIZAJE

- Conceptos Fundamentales y Procesos Madurativos y Funcionales

MODULO 2: DESARROLLO NEUROPSICOLOGICO Y APRENDIZAJE

- Modelo Neuropsicopedagógico y Desarrollo Afectivo del Niño y del Adolescente
- Asimetría Cerebral y Desarrollo Evolutivo, Cognoscitivo y Expresivo
- Desarrollo de procesos Lingüísticos. Evaluación y procedimientos didácticos en el aula

MÓDULO 3. DE LA DISFUNCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL: DISCIPLINAR Y CONCEPTUAL

- Conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales- Marco Disciplinar

e Histórico

- Necesidades Educativas Especiales transitorias y permanentes.
- Relación entre la disfunción cerebral y los trastornos específicos del aprendizaje

FASE 2: EVALUACION

MODULO 3: EVALUACIÓN NEUROPSICOLOGICA Y NEUROPEDAGOGICA

- Evaluación en Neuropsicología
- Valoración Neuropedagógica infantil y adolescente

MODULO 4: TRASTORNOS NEUROPSICOPEDAGOGICOS Y DEL APRENDIZAJE

- Trastornos del sistema cognitivo
- Evaluación de los trastornos cognitivos
- Trastornos de función ejecutiva y evaluación
- Trastornos del sistema expresivo y evaluación
- Trastornos del sistema afectivo
- Conceptualización y Evaluación de trastornos comportamentales y aprendizaje

MODULO 5: TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD

- Modelo biológico, Neuropsicológico y Neuropedagógico integral
- Generalidades, conceptualización
- Pre diagnóstica y valoración del D.A.H y del Déficit Autoadministrativo
- Estrategias de intervención integral del Déficit de Atención con o sin Hiperactividad en el aula
- Estrategias para intervenir adecuadamente el niño impulsivo en el aula

FASE3: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

MODULO 6: HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN

- Rehabilitación del sistema Cognoscitivo, Expresivo y afectivo
- Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad Motora
- Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad Sensorial
- Estrategias Especiales de Educación asociadas a la Discapacidad Emocional y Cognitiva
- Necesidades Educativas Especiales asociadas a los Talentos Excepcionales

MODULO 7: ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Modelo Neuropedagógico en otros trastornos
- Estrategias Meta cognitivas de aprendizaje
- Currículos flexibles
- Técnicas de relación y comunicación
- Estrategias de intervención socio familiar
- Recursos Tecnológicos para las Necesidades Educativas Especiales

4. ESTRATEGIAS NEUROPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Y LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

PRESENTACIÓN

Partiendo de la tesis que afirma un incremento significativo en el número de niños con problemas de atención y motivación en el aula, el **INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS – INEA** considera prioritario implementar procesos de intervención terapéutica grupal, así como estrategias asertivas en el aula que sirvan de apoyo a los procesos reales de aprendizaje.

Por ello, hemos acudido a diferentes medios para lograr una mayor concientización de los problemas académicos en nuestros escolares, así como las técnicas adecuadas para manejarlos. La finalidad de este diplomado es dar respuesta tanto a los docentes que enfrentan día a día estas dificultades, como a los niños que las poseen y los padres que se encuentran en medio de este conflicto.

OBJETIVOS

- Comprender los fundamentos Neuropsicológicos, Neuropsicopedagógicos y Conceptuales de la motivación y la atención, como procesos básicos del aprendizaje.
- Diseñar estrategias en el aula de clase para activar los procesos de atención y motivación en los escolares; los cuales resultan cruciales para el buen desempeño académico y posteriormente se convertirán en herramientas vitales durante el ejercicio profesional.

FASE 1: CONCEPTUALIZACIÓN: Fisiología y Neurología del Aprendizaje

MODULO 1: Desarrollo del Aprendizaje Atención y Motivación.

Atención, Motivación y cerebro

- Procesos Neuroquímicos de la Atención y la Motivación
- Desarrollo de la Atención y la Motivación
- Tipos de Atención
- Motivación Intrínseca y Extrínseca
- Atención, Motivación y Percepción
- Alteraciones Neurobiológicas de la Atención y Motivación

MODULO 2: Principios de Pedagogía Conceptual

- La Mente Humana
- Atención, Motivación y Aprendizaje
- Pedagogía Conceptual, Atención y Motivación
- Modelo del Hexágono, Atención y Motivación
- Modelo Neuropsicopedagógico
- Neuropedagogía atención y Motivación.

FASE 2: EVALUACIÓN

MODULO 3: Investigaciones en Colombia sobre Déficit de Atención,

Neuropedagogía, Atención y Motivación

- Factores genéticos y hereditarios
- Antecedentes de Investigación
- Investigaciones actuales y proyecciones
- Estudios de prevalencia y otros

MODULO 4: Evaluación y Detección del Déficit de Atención y de Motivación

- Modelo médico
- Evaluación Neuropsicológica
- Integración Neuropedagógica
- Evaluación pedagógica

FASE 3: INTERVENCIÓN

MODULO 5: Programas de Intervención y Manejo en el Déficit de la Motivación

- Estrategias desde el abordaje Neuropedagógico
- Estrategias desde el modelo Pedagógico
- Estrategias desde Pedagogía Conceptual
- Programas Meta-cognitivos integrados.

MODULO 6: Estrategias en el Aula.

- Estrategias desde un abordaje Neuropedagógico
- Estrategias desde un Modelo Pedagógico
- Estrategias desde Pedagogía Conceptual
- Programas Meta cognitivos Integrados

DIRIGIDO A:

Psicólogos, Psicopedagogos, Docentes, Licenciados en Educación, Psicoorientadores y personal relacionado con la población de NEE.

EQUIPO PROFESIONAL

DR. MIGUEL DE ZUBIRIA. Psicólogo de la Pontificia Universidad Javeriana, Master en Matemáticas Puras de la Universidad Nacional de Colombia. Estudios en Neuropsicología. Investigador y autor de más de 20 publicaciones a nivel nacional e internacional. Director Científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Socio fundador del Instituto de Neurociencias Aplicadas INEA. Miembro del consejo directivo del Colegio de Psicólogos de Colombia. Miembro de la junta directiva de la Academia Colombiana de Pedagogía.

DR. DANIEL VASQUEZ. Psicólogo de la Universidad de Ibagué. Especialista en Neuropsicopedagogía de la Universidad de Manizales. Asesor Neuropedagógico. Director neuropsicológico del centro de competencias cognitivas y afectivas y director neuropsicológico del programa de desarrollo, de la corporación San Diego. Docente Diplomado Neuropsicología del Aprendizaje de INEA.

CARLOS MEDINA MALO Neuropediatra. Director General Liga Contra La Epilepsia. Profesor de Medicina en Neurología y Pediatra, Universidad Nacional, Bogotá. Fundador de servicios de Neuropediatría Hospital Militar Bogotá.

CARLOS ALBERTO DIEZ FONNEGRA. Matemático de la Universidad Nacional y Filósofo de la Pontificia Universidad Javeriana. Creador del modelo de desarrollo del marco teórico de solución de situaciones problema por vacío de información mediante la lectura y las matemáticas; Co-creador del programa de mejoramiento pedagógico Lectores Competentes con el que se consiguió mejorar la manera de aprender de más de 65.000 estudiantes y la manera de enseñar de más de 500 profesores en el país; Co-creador del programa iMAT– Matemáticas para la vida de la fundación A. P. E. (Asesores Pedagógicos Educativos).

DR. RODRIGO RIAÑO PINEDA. Psicólogo Universidad Católica de Colombia, especialista en Psicología clínica, Máster en Neurociencias del Instituto de Neurociencias y Salud Mental de Barcelona España / Universidad Oberta de Catalunya. Especialista en Dificultades en el Aprendizaje infantil, una perspectiva Neuropsicológica, de la Universidad Complutense de Madrid España. Docente e investigador de la Pontificia Universidad Javeriana, Politécnico Gran colombiano, Universidad Católica y Antonio Nariño. Con dominio práctico y teórico en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos Neuropsicológicos. Conocimientos especializados acerca de las bases neurobiológicas y genéticas de los trastornos mentales, neuropsiquiátricos y Neuropsicológicos. Investigador y autor de varios artículos en neurociencias, Con experiencia en el ejercicio docente y el uso de las nuevas tecnologías de la información

como mediaciones pedagógicas. Asesor consultor en Neurociencias.

DR. OSCAR AGUILAR. Psicólogo de la Pontificia Universidad Javeriana, Magister en Neuropsicología Cognitiva especializado en la Universidad Complutense de Madrid con experiencia y capacidad para evaluar y rehabilitar a personas que hayan sufrido alteraciones cerebrales con secuelas tanto cognoscitivas, como conductuales y emocionales. Supervisor de prácticas en el Hospital Infantil de la Misericordia, catedrático e investigador en el área de Neuropsicología. Consultor e investigador de varias universidades.

DR. JUAN PABLO PAEZ. Psicólogo, Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento Universidad Pablo Olavide – Sevilla España, Especialista en Neuroanatomía, Neuropsicología del Aprendizaje Docente Titular Universidad Católica de Colombia, Director del Programa Delta de Mejoramiento ambiental, Docente titular de Neurofisiología, Neuropsicología y Observación Politécnico Gran Colombiano, Coordinador Grupo de estudio en análisis experimental de la Conducta. Docente de Diplomados Instituto de Neurociencias Aplicadas INEA, Investigador consultor.

DR. MARCELA ALEJO. Terapeuta Ocupacional, de la Universidad del Rosario, Especialista en Desarrollo Infantil y procesos y problemas de Aprendizaje de la misma universidad. Amplia experiencia en modelo Neuropedagógico, en Psicoprofilaxis Obstetricia y Neonatología. Investigadora de la Evaluación Sensorial; profesional del área de intervención y capacitación en Terapia Ocupacional de INEA. Investigadora y consultora.

DURACIÓN DE LOS DIPLOMADOS

Modalidad Presencial: Intensidad horaria: 130 horas

90 horas presenciales

20 horas prácticas

20 horas investigativas

Horario:

Viernes de 6:00 p.m. a 10:00 p.m.

Sábado de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

Modalidad Virtual: Intensidad Horaria 130 horas

La duración: 90 horas de sesiones virtuales sincrónicas (Las clases virtuales son sincrónicas, directas con el docente. El alumno puede participar, preguntar directamente al profesor y ver la presentación directa).

11 semanas distribuidas de la siguiente forma:

Horario de sesiones sincrónicas:

Viernes de 6:00 p.m. a 9:30 p.m. (hora Colombia)

Sábado de 8:30 a.m. a 12:30 p.m. (hora Colombia)

20 horas de trabajo práctico

20 horas de trabajo investigativo y asesoría personalizada

INEA otorgará a los participantes del Diplomado:

- Módulos
- CD con presentaciones
- Asesoría permanente
- Certificados

FECHA DE INICIO:

INVERSION: **Modalidad Presencial Y/O Modalidad Virtual \$1,950,000**

DESCUENTO: Grupos de 6 personas de una misma institución el 10% y por 10 personas en adelante el 15%, miembros del Colegio de Psicólogos de Colombia el 12%.

MATRICULAS: Ingresar a la página web www.institutodeneurociencias.com y diligenciar ficha de inscripción y enviarla al correo electrónico de INEA, institutodeneurociencias@gmail.com.

CONSIGNACIONES: Cuenta Corriente Banco AV Villas N° 01002312-5. (Puede consignar en cualquier banco del grupo AVAL: banco de Occidente, Popular,

Bogotá) Enviar copia de la consignación vía electrónica o al Fax (1) 214 13 47

INEA: Calle 108 No. 14-22 PBX: (1) 600 78 52 – (1) 6007780 Fax. (1) 214 13
47 – Celular: 3105569461 – Bogotá – Colombia

MAYOR INFORMACIÓN!!

www.institutodeneurociencias.com